

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Informační technologie 2024+

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	PŘEDKLADATEL.....	3
1.2	ZŘIZOVATEL.....	3
1.3	NÁZEV ŠVP.....	3
1.4	PLATNOST DOKUMENTU.....	3
2	PROFIL ABSOLVENTA	4
2.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
2.2	KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.2	ORGANIZACE VÝUKY	10
3.3	REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ	11
3.4	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	12
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	19
3.6	PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU	20
3.7	ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	20
3.8	CHARAKTERISTIKA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	21
3.9	CHARAKTERISTIKA A FORMY MATURITNÍ ZKOUŠKY.....	21
3.10	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	23
3.11	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	24
3.12	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	25
4	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE	27
4.1	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	27
4.2	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	27
5	UČEBNÍ PLÁN A POKRYTÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, KTERÉ VYMEZUJE RVP	příloha č. 1
6	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ S UČIVEM A VÝSTUPY VZDĚLÁVÁNÍ	příloha č. 2

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Josef Tremel

KONTAKT: info@voskh.cz

IČ: 61924059

RED-IZO: 600007286

KOORDINÁTOŘ TVORBY ŠVP: Ing. Martin Procházka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV: Středočeský kraj

ADRESA: Zborovská 11, 150 21 Praha

EMAIL: podatelna@kr-s.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: keebyyf

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Informační technologie 2024+

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 02.09.2024

VERZE ŠVP: F

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Informační technologie 2024+

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

PLATNOST OD: 02.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru Informační technologie disponuje komplexními odbornými kompetencemi, které odpovídají moderním standardům a dynamickým potřebám trhu práce. Studium je koncipováno tak, aby poskytlo všem studentům robustní technologický základ, na který navazuje úzká specializace v klíčových oblastech současného digitálního světa.

Společný technologický základ

Všichni absolventi, bez ohledu na zvolenou větev, získávají hluboké znalosti v povinném základu IT disciplín. Jsou plně kompetentní v oblastech:

- Programování a vývoj aplikací (PRG)
- Architektura hardwaru (HRW)
- Operační systémy (OPS)
- Počítačové sítě (POS)

Tento společný kmen zaručuje, že každý absolvent rozumí fungování informačních technologií jako celku a je schopen efektivně komunikovat napříč různými technickými týmy.

Odborné specializace V druhé části studia se studenti profilují jako specialisté v jedné ze dvou volitelných větví, což jim umožňuje získat hluboké know-how v konkrétním segmentu trhu:

1. Design aplikací

Absolventi této specializace se zaměřují na tvorbu moderního a funkčního softwaru. Díky předmětům Design aplikací a Design uživatelského rozhraní dokážou navrhovat intuitivní a vizuálně atraktivní řešení, která kladou důraz na uživatelskou přívětivost, logiku ovládání a moderní trendy v aplikované grafice.

2. Správa sítí a informačních systémů

Tato specializace připravuje odborníky na infrastrukturu a bezpečnost. Absolventi se v rámci předmětů Správa sítí a informačních systémů a Kybernetická bezpečnost učí konfigurovat komplexní síťová prostředí, spravovat serverová řešení a aktivně chránit systémy i data před vnějšími i vnitřními hrozbami.

Uplatnění a adaptabilita

Kromě úzké specializace jsou absolventi vybaveni znalostmi z ekonomiky, firemního řízení a marketingu. Tato kombinace z nich činí specialisty, kteří nejen rozumí své technické oblasti, ale chápou i širší byznysový kontext své práce. Jsou připraveni na samostatnou odbornou činnost, vlastní podnikání i flexibilní adaptaci na nové technologické trendy díky vypěstované schopnosti celoživotního vzdělávání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi tohoto vzdělávacího programu nacházejí široké uplatnění především ve středních technickohospodářských pozicích v různých oblastech IT sektoru, podnikových službách a v technické podpoře firemních procesů.

Absolventi zaměřeni na **Design aplikací (DAP)** jsou připraveni uplatnit se v pozicích spojených s vývojem softwaru, tvorbou webových stránek a grafických rozhraní aplikací.

Typické pracovní pozice absolventů jsou:

- *Webdesignér* – tvorba a správa webových stránek, návrh uživatelských rozhraní.
- *Programátor aplikací* – vývoj a údržba aplikací na front-end i back-end úrovni.
- *Datový analytik* – sběr, analýza a interpretace dat v IT systémech pro podporu rozhodování firem.
- *Pracovník uživatelské podpory* – technická podpora uživatelů při práci s aplikacemi a softwarem.
- *Tester aplikací* – ověřování funkčnosti aplikací, detekce chyb a optimalizace uživatelského komfortu.

Absolventi zaměřeni na **Správu sítí a informačních systémů (SIS)** nacházejí uplatnění především v oblastech správy a zabezpečení IT infrastruktury firem a institucí.

Nejčastější pracovní pozice absolventů jsou:

- *Správce počítačových sítí* – konfigurace, správa a údržba síťové infrastruktury.
- *Správce informačních systémů* – administrace a údržba podnikových systémů a aplikací.
- *Technik kybernetické bezpečnosti* – zajištění bezpečnosti informačních systémů a ochrana dat.
- *Správce databází* – instalace, konfigurace a správa databázových systémů, včetně zabezpečení dat.
- *Kvalifikovaný prodejce informačních technologií* – technicko-obchodní pozice zaměřené na poradenství a prodej IT produktů a služeb.

Všichni absolventi tohoto oboru jsou rovněž připraveni na další odborný růst a celoživotní vzdělávání v oblasti informačních technologií, což jim umožňuje pružně reagovat na dynamický vývoj oboru a udržet si konkurenceschopnost na trhu práce.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent by měl být vybaven souborem klíčových kompetencí, které mu umožní úspěšně se uplatnit v pracovním i osobním životě. Tyto kompetence zahrnují:

- **Kompetence k učení:**
 - Schopnost efektivně se učit a vyhodnocovat svůj pokrok.
 - Pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání.
 - Ovládání technik učení a práce s informacemi.

- **Kompetence k řešení problémů:**
 - Samostatné řešení pracovních i mimopracovních problémů.
 - Aplikace logického a kritického myšlení.
 - Schopnost týmové spolupráce při řešení komplexních úkolů.

- **Komunikativní kompetence:**
 - Jasně a srozumitelně vyjadřování v písemné i ústní formě.
 - Aktivní účast v diskusích a obhajoba vlastních názorů.
 - Znalost cizího jazyka pro komunikaci v mezinárodním prostředí.

- **Personální a sociální kompetence:**
 - Schopnost sebereflexe a stanovení osobních cílů.
 - Odpovědný přístup ke svému zdraví a duševní pohodě.
 - Schopnost týmové spolupráce a budování pozitivních vztahů.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
 - Respektování hodnot demokratické společnosti a práv druhých.
 - Jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.
 - Podpora národních, evropských a světových kulturních hodnot.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
 - Orientace na trhu práce a plánování profesní kariéry.
 - Znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
 - Základní znalosti o podnikání a tržním prostředí.

- **Matematické kompetence:**
 - Funkční využívání matematických dovedností v praktických situacích.
 - Efektivní hospodaření s financemi.
 - Schopnost práce s grafickým znázorněním dat.

- **Digitální kompetence:**
 - Práce s různými zařízeními, softwarem a aplikacemi.
 - Efektivní komunikace online i off-line a spolupráce v digitálním prostředí.
 - Vyhledávání, hodnocení a správu informací, kritické posuzování obsahu a rozvoj mediální gramotnosti.
 - Ochranu dat a soukromí, dodržování právních a etických norem a uvědomování si rizik.

Odborné kompetence absolventa

Kromě klíčových kompetencí by měl absolvent disponovat souborem odborných kompetencí, které mu umožní efektivní uplatnění v profesním životě v oblasti informačních technologií:

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**
 - Respektování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s digitálními technologiemi.
 - Dodržování předpisů požární ochrany a prevence pracovních úrazů.
 - Schopnost poskytnutí první pomoci a zvládnání krizových situací.
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:**
 - Důsledné dodržování norem kvality IT služeb a produktů.
 - Kontrola a průběžné zlepšování pracovních procesů v oblasti informačních technologií.
 - Aktivní sledování a aplikování moderních trendů a technologií.
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**
 - Hospodárné nakládání s materiály, technickými prostředky a energiemi.
 - Posuzování ekonomických, ekologických a sociálních dopadů své pracovní činnosti.
 - Podpora udržitelných řešení a ekologicky šetrných postupů v IT oblasti.
- **Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware:**
 - Volba optimálního hardwarového vybavení s ohledem na technické parametry a účel využití.
 - Diagnostika a oprava závad hardwarových komponent.
 - Pravidelná údržba, aktualizace a modernizace hardwarových zařízení.
- **Pracovat se základním programovým vybavením:**
 - Výběr vhodného operačního systému a jeho instalace podle požadavků uživatele.
 - Konfigurace a administrace operačních systémů a základního softwaru.
 - Zabezpečení systémů a dat proti zneužití či poškození.

- **Pracovat s aplikačním programovým vybavením:**
 - výběr aplikačního softwaru odpovídajícího požadovanému účelu,
 - instalace, konfigurace a správa aplikačních programů,
 - poskytování uživatelské podpory a konzultací v oblasti aplikačního softwaru.
- **Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě:**
 - návrh a instalace počítačových sítí podle účelu jejich využití,
 - konfigurace síťových prvků a správa síťových prostředí,
 - zajištění bezpečnosti sítí v souladu s pravidly kybernetické bezpečnosti.
- **Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení:**
 - algoritmizace a tvorba softwarových aplikací v různých programovacích prostředích,
 - tvorba webových stránek, aplikací a databázových systémů,
 - testování funkčnosti, ověřování kvality a optimalizace softwarových řešení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se koná po úspěšném absolvování čtyřletého denního studia. Skládá se ze společné části stanovené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a profilové části organizované školou.

Maturitní zkouška ověřuje dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a absolventa opravňuje k nástupu do zaměstnání na pozicích vyžadujících středoškolské vzdělání, a zároveň umožňuje pokračovat v dalším studiu, zejména na vyšších odborných a vysokých školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Informační technologie 2024+

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

DOSAŽENÉ VZDĚLÁVÁNÍ: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávacího programu je komplexní rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků, které umožňují jejich osobnostní růst, respektují jejich individuální zájmy a zároveň reflektují dynamické požadavky trhu práce. Vzdělávací proces je koncipován jako vyvážená kombinace tradiční frontální výuky, individuálního přístupu a moderních metod projektového vyučování. Skupinová spolupráce při řešení praktických úloh simuluje reálné pracovní prostředí a rozvíjí schopnost kooperace na komplexních technických zadáních.

Každý předmět v učebním plánu má své nezastupitelné místo. Společný základ odborných předmětů vytváří robustní technologický rámec, na který navazuje cílená profilace žáků v rámci volitelných specializací. Důraz je kladen na komplexnost vzdělávání tak, aby absolvent disponoval širokým rozhledem v IT, ale zároveň byl expertem ve zvoleném zaměření – ať už v oblasti kreativního designu aplikací, nebo v technicky náročné správě infrastruktur a kybernetické bezpečnosti.

Odborná složka programu připravuje kvalifikované specialisty, kteří jsou schopni flexibilně reagovat i na potřeby v příbuzných oborech. To je umožněno důslednou provázaností učiva, čímž dochází k maximální synergii a posílení uplatnitelnosti absolventů. Výuka reflektuje principy celoživotního učení, neboť schopnost samostatně si osvojovat nové technologie a frameworky je v IT sektoru kritická.

Obsah předmětů je průběžně aktualizován s ohledem na nejnovější trendy a inovace v úzké spolupráci se sociálními partnery a firmami z oboru. Důraz je kladen také na etické aspekty využívání technologií, ochranu soukromí a kritické myšlení při práci s daty. Škola zároveň klade důraz na kvalitní jazykovou přípravu, zejména v oblasti technické angličtiny, která je nezbytným předpokladem pro práci v mezinárodních týmech a studium světové odborné dokumentace.

Absolventi jsou připraveni nejen pro úspěšné profesní uplatnění ve své specializaci, ale díky získaným kompetencím, schopnostem týmové práce a komunikačním dovednostem jsou vysoce adaptabilní také na práci v širším technickém a ekonomickém prostředí, či pro studium na vysokých školách technického zaměření.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávací proces je realizován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, a je koncipován podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Při jeho plánování a realizaci škola přihlíží k aktuálním prostorovým, materiálním a finančním možnostem.

Výuka je systematicky rozdělena do jednotlivých vyučovacích předmětů a je doplněna o pestrou škálu mimoškolních a podpůrných aktivit, které přispívají k celkovému rozvoji žáků. Patří sem zejména adaptační kurzy, sportovní a turistické kurzy, odborné praxe, besedy s odborníky, exkurze do firem a institucí, návštěvy kulturních akcí, tematické soutěže a možnost získání odborných certifikací.

Tato komplexní organizace výuky podporuje nejen odborný růst, ale i osobnostní rozvoj žáků a jejich připravenost na praktický život a budoucí profesní uplatnění.

Rozdělení žáků do tříd

Žáci oboru Informační technologie jsou od prvního ročníku zařazováni do tříd označených prefixem IT následovaným číslicí vyjadřující ročník studia (např. IT1 pro první ročník, IT2 pro druhý ročník atd.). Jednotlivé třídy v rámci ročníku jsou dále odlišeny písmenem abecedy (např. IT1A, IT1B).

V rámci některých předmětů probíhá výuka ve skupinách. Dělení do těchto skupin je stanoveno každoročně na začátku školního roku a zohledňuje organizační a personální možnosti školy, jakož i specifika výuky jednotlivých předmětů.

Odborná specializace

Od třetího ročníku si žáci volí odborné zaměření svého studia. Tato volba je zásadní pro profilaci jejich další odborné přípravy a zároveň vede ke vzniku nových studijních skupin napříč třídami.

Na základě rozhodnutí ředitele školy může dojít ke sjednocení žáků do nových tříd podle zvolené specializace, čímž je umožněna efektivnější a cílenější výuka odborných předmětů.

V rámci oboru Informační technologie jsou aktuálně nabízeny dvě odborné specializace:

- Správa sítí a informačních systémů (SIS)
- Design aplikací (DAP)

Volba zaměření umožňuje žákům hlouběji se profilovat v oblasti, která je jim blízká a zároveň odpovídá jejich profesním cílům a zájmům.

Struktura vyučovací hodiny

Základní jednotkou výuky je 45minutová vyučovací hodina. Struktura hodiny se řídí obsahem předmětu, vzdělávacími cíli a typem hodiny.

Forma realizace praktického vyučování

Výuka je zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků, které jsou zásadní pro jejich budoucí profesní uplatnění v oblasti informačních technologií. Probíhá zejména formou samostatné i týmové práce v odborných učebnách a laboratořích, které jsou vybaveny moderní výpočetní a síťovou technikou odpovídající aktuálním požadavkům praxe.

Žáci si zde osvojují nejen správné pracovní návyky a základní technické dovednosti, ale také reálné pracovní postupy využívané v oblastech správy sítí, vývoje aplikací či správy informačních systémů. Výuka je doplněna praktickými úlohami, projektovou činností a modelovými situacemi, které rozvíjejí samostatnost, odpovědnost za svěřené úkoly a schopnost aktivně a tvořivě řešit problémy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo-vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola aktivně podporuje odborné stáže a výměnné pobyty žáků i pedagogických pracovníků, a to jak na území České republiky, tak v zahraničí. Tyto aktivity přispívají k rozvoji odborných kompetencí, jazykových dovedností a mezinárodního rozhledu účastníků.

Zároveň škola realizuje řadu projektů zaměřených na zkvalitnění odborného vzdělávání, které jsou spolufinancovány z evropských fondů a dalších dotačních titulů. Díky těmto projektům je možné modernizovat vybavení, inovovat výuku a propojovat školní prostředí s aktuálními potřebami trhu práce.

Velký důraz je kladen na podporu zájmu žáků o technické obory, jejich aktivní zapojení do praktických činností a spolupráci v rámci regionálních i mezinárodních partnerství. Škola se účastní síťování se spřátelenými školami, firmami a institucemi, čímž rozšiřuje příležitosti pro žáky i pedagogy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka tvoří pilíř odborného vzdělávání v oboru Informační technologie a je koncipována tak, aby žáci postupně přecházeli od osvojování základních dovedností ke komplexním technologickým řešením. V průběhu prvních dvou ročníků získávají žáci v rámci prakticky orientovaných předmětů nezbytné kompetence v oblasti hardwarové diagnostiky a algoritmizace. Pro hlubší rozvoj technické kreativity a logického myšlení je kladen důraz na samostatné návrhy a realizaci projektů v oblasti programování a počítačových sítí, čímž se výrazně zvyšuje budoucí konkurenceschopnost absolventů na trhu práce.

Ve vyšších ročnících dochází k úzké symbióze praktické výuky s profilovými odbornými předměty podle zvolené specializace. Teoretické poznatky jsou bezprostředně aplikovány při řešení úloh v laboratořích a odborných učebnách. Žáci specializace Design aplikací se zaměřují na praktický návrh softwarových systémů a moderních uživatelských rozhraní, zatímco žáci specializace Správa sítí a informačních systémů realizují pokročilé konfigurace infrastruktur a provádějí audity kybernetické bezpečnosti. Tento přístup žákům umožňuje pochopit logické souvislosti v rámci jejich konkrétního zaměření.

Klíčovým prvkem provázanosti studia s reálným technologickým prostředím je povinná odborná praxe. Ta je realizována ve druhém a třetím ročníku v celkovém rozsahu 160 hodin (vždy čtrnáctidenní souvislý blok v každém ročníku). Praxe probíhá u zaměstnavatelů, kde žáci pod dohledem odborníků řeší konkrétní úkoly v provozních podmínkách IT firem. Tuto zkušenost doplňují pravidelné odborné exkurze do významných technologických institucí a datových center, které žákům zprostředkovávají nejnovější trendy v oboru a pomáhají jim v budoucí profesní orientaci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie naplňování klíčových i odborných kompetencí jsou systematicky začleněné do vzdělávacího obsahu a jsou uvedené u každého vyučovacího předmětu. Níže uvádíme souhrnný a zobecněný přehled.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Naší prioritou je vést žáky k aktivnímu, samostatnému a odpovědnému přístupu k učení, který jim umožní dlouhodobě rozvíjet své znalosti a dovednosti v dynamickém prostředí informačních technologií. Podporujeme u žáků schopnost plánovat, řídit a vyhodnocovat vlastní proces učení a zároveň v nich rozvíjíme vnitřní motivaci k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji.</p> <p>Žáky systematicky vedeme k sebereflexi, stanovování dosažitelných cílů a k hodnocení míry jejich naplnění. Důraz klademe na čtení s porozuměním a na schopnost vyhledávat, ověřovat a efektivně využívat informace z různorodých zdrojů – tištěných, elektronických i online databází.</p> <p>Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji schopnosti pracovat s odbornými digitálními materiály, dokumentací k softwaru, technickými specifikacemi i aktuálními technologickými trendy. Tyto dovednosti jsou zásadní pro úspěšné zvládnutí výuky i následné uplatnění v IT oboru.</p> <p>Při zadávání úkolů a vedení výuky uplatňujeme individuální přístup, který respektuje schopnosti, tempo i osobnostní předpoklady každého žáka. Žáci se učí orientovat v širokém spektru informačních zdrojů a aplikovat je při zpracování ročníkových prací, projektů, prezentací či praktických úkolů. Tímto způsobem cíleně rozvíjíme nejen odborné znalosti, ale i kompetence k celoživotnímu učení, které jsou nezbytné pro profesní růst a adaptaci na neustále se vyvíjející svět informačních technologií.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Systematicky vedeme žáky k trpělivosti, důslednosti a sebereflexi při řešení problémových situací, a to jak v odborné výuce, tak v běžném školním i mimoškolním prostředí. Podporujeme je v tom, aby se učili analyzovat vzniklé problémy, rozpoznat jejich příčiny a navrhnout více možných variant řešení s využitím logického, kritického i kreativního myšlení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání širokého spektra informačních zdrojů, včetně moderních digitálních nástrojů a specializovaných IT platforem. Učí se řešit modelové i reálné úlohy, ve kterých aplikují nabyté teoretické znalosti, praktické dovednosti a schopnost strukturovaného myšlení.</p> <p>Úkoly řeší jak samostatně, tak v rámci skupinové spolupráce, přičemž rozvíjejí schopnost diskutovat, obhajovat vlastní návrhy řešení, přijímat zpětnou vazbu a poučit se z chyb. Učí se pracovat na úkolech projektového typu, analyzovat zadání, navrhnout postup řešení a vyhodnocovat výsledek své práce.</p> <p>Součástí výuky je rovněž motivace k účasti na odborných soutěžích, tematických projektových dnech, workshopech, prezentacích či výstavách, kde mohou žáci své schopnosti ověřit v praxi i v reálném odborném kontextu.</p> <p>Takto rozvíjená kompetence vede žáky k samostatnému, zodpovědnému a kreativnímu přístupu k řešení problémů – což je v oblasti informačních technologií klíčová dovednost pro budoucí profesní uplatnění.</p>
Komunikační kompetence	<p>Rozvoj komunikačních dovedností je nedílnou součástí odborného vzdělávání v oboru Informační technologie. Žáky vedeme k jasnému, srozumitelnému a věcnému vyjadřování v ústní i písemné formě, a to jak v českém, tak v cizím jazyce. Důraz klademe na schopnost komunikovat v různých komunikačních situacích, včetně těch odborně a technicky zaměřených.</p> <p>Podporujeme žáky v efektivním využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro získávání, zpracování a sdílení informací. Učíme je vyhledávat relevantní informace z různých zdrojů – odborných publikací, digitálních databází i online prostředí – a tyto informace kriticky vyhodnocovat a správně interpretovat.</p> <p>Žáci se učí využívat vhodné formy a prostředky komunikace při samostatné práci i při týmové spolupráci na školních a mimoškolních projektech. Rozvíjíme u nich schopnost naslouchat druhým, argumentovat, formulovat vlastní názory, přijímat zpětnou vazbu a kultivovaně vést odborný dialog.</p> <p>Součástí rozvoje komunikačních kompetencí je také navazování a udržování kontaktů s dalšími školami, institucemi a firmami. Žáci se zapojují do projektové výuky, výměnných pobytů, exkurzí, workshopů, prezentací a soutěží, kde mají příležitost uplatnit a rozvíjet své komunikační dovednosti i v cizojazyčném a mezinárodním kontextu – což je v oboru IT významnou výhodou.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>V rámci vzdělávacího procesu cíleně rozvíjíme u žáků schopnost věcně a kultivovaně vyjadřovat své názory, konstruktivně diskutovat a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme je k tomu, aby vnímali komunikaci a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>spolupráci jako důležitou součást každodenní odborné i mezilidské interakce – nejen ve školním prostředí, ale i v budoucí profesi v oblasti informačních technologií.</p> <p>Žáci se učí efektivně spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce a aktivně přispívat k dosažení společného cíle. Získávají tak zkušenosti s týmovou komunikací, koordinací a odpovědným plněním svěřených úkolů, které jsou pro praxi v IT projektech zcela zásadní.</p> <p>Zároveň je u žáků rozvíjena schopnost odpovědné sebereflexe – uvědomování si vlastních silných a slabých stránek, fyzických i psychických možností a osobnostních dispozic. Učí se stanovovat si reálné cíle a priority, a to v souladu se svými schopnostmi i osobními ambicemi.</p> <p>Důraz je kladen na dodržování zásad slušného chování, pravidel školního řádu a základních etických norem. Žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu, toleranci a úctě k odlišnostem – ať už názorovým, kulturním nebo sociálním. Podporujeme otevřené a bezpečné prostředí, kde má každý prostor vyjádřit se, hledat pomoc a být zároveň oporou druhým.</p> <p>Rozvoj těchto kompetencí má zásadní význam nejen pro osobní růst jednotlivce, ale i pro vytváření zdravého, spolupracujícího kolektivu a pozitivního klimatu školy. V kontextu oboru Informační technologie se navíc jedná o důležité předpoklady pro úspěšné fungování v týmech, projektovém řízení a v kontaktu s klienty či odbornou veřejností.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vnímat své zájmy a potřeby v kontextu společnosti, jejíž jsou součástí – a to v rovině kulturní, sociální, ekologické i technologické. Usilujeme o to, aby si uvědomovali vzájemnou propojenost člověka, přírody, společnosti a technologií a aby vnímali svou osobní odpovědnost za udržitelný rozvoj a kvalitu života ve světě, který se dynamicky mění.</p> <p>Součástí vzdělávání jsou kulturní a sportovní aktivity, které přesahují rámec běžné výuky a podporují zdravý životní styl, rozvoj osobnosti i integraci žáků do společnosti. Žáci se zapojují do návštěv kulturních institucí, sportovních akcí, dobrovolnických projektů, tematických workshopů či besed se zajímavými hosty z různých oblastí veřejného života.</p> <p>Ve výuce klademe důraz na respektování pravidel chování a bezpečnosti při praktických činnostech, osvojování zásad zdravého životního stylu a zvládnutí základních dovedností v oblasti první pomoci. Tyto prvky přispívají k utváření odpovědného vztahu žáků k sobě samým i ke svému okolí.</p> <p>Během studia jsou žáci systematicky seznamováni se svými právy a povinnostmi, s principy demokratické společnosti i s pravidly online občanství a digitální etiky. Vedeme je k aktivnímu, tolerantnímu a zodpovědnému přístupu k občanskému životu, který reflektuje současné kulturní a technologické výzvy.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a	<p>Žáky systematicky vedeme k odpovědnému rozhodování o své profesní i osobní budoucnosti, a to na základě realistického posouzení svých schopností, dovedností, zájmů a profesních ambicí. Podporujeme u nich sebereflexi, plánování profesní dráhy a schopnost adaptace na proměnlivé podmínky trhu práce, zejména v oblasti informačních technologií.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
podnikatelským aktivitám	<p>Cílem je, aby žáci dokázali rozpoznat příležitosti k vlastnímu rozvoji, aktivně utvářeli svou vzdělávací a profesní cestu a orientovali se v možnostech dalšího studia, pracovního uplatnění či podnikání. Získávají tak důležité dovednosti pro rozhodování v reálném pracovním prostředí i při samostatných profesních aktivitách.</p> <p>Rozvíjíme u žáků osobní i odborný potenciál, motivujeme je k tvořivému přístupu, iniciativě, schopnosti řešit problémy, flexibilitě a ochotě učit se novým věcem. Učí se překonávat překážky, dokončovat započaté činnosti a vytrvale směřovat k dosažení svých cílů. Neúspěch nevnímají jako selhání, ale jako příležitost k učení a hledání alternativních řešení.</p> <p>Součástí přípravy je také orientace v principech fungování tržní ekonomiky a podnikatelského prostředí. Žáci se seznamují s právními, ekonomickými a etickými aspekty podnikání a učí se posuzovat podnikatelské záměry s ohledem na aktuální tržní podmínky a technologický vývoj. Získané kompetence jim umožňují, jak aktivní vstup na trh práce, tak i případné zahájení vlastního podnikání v oblasti informačních technologií.</p>
Matematické kompetence	<p>Žáky vedeme k tomu, aby dokázali matematické dovednosti prakticky a funkčně využívat při řešení každodenních i odborných situací, zejména v oblasti informačních technologií. Cílem je, aby matematiku nevnímali pouze jako teorii, ale jako účinný nástroj pro analýzu, modelování a rozhodování v reálném i digitálním světě.</p> <p>Učí se provádět reálný odhad výsledků, samostatně analyzovat problémy, zvolit vhodný algoritmus řešení a ověřovat správnost výsledků. Osvojují si dovednosti spojené s převodem běžných jednotek délky, hmotnosti, objemu, času či finančních hodnot a tyto poznatky aplikují v praxi.</p> <p>Při řešení praktických úloh žáci hledají a popisují vzájemné vztahy mezi veličinami, jevy a daty. Rozvíjejí schopnost logického a kritického myšlení, přesného vyjadřování, argumentace a práce s chybou. Významná pozornost je věnována také čtení, tvorbě a interpretaci dat v různých formách – tabulkách, grafech, diagramech, schématech nebo výstupech z analytických nástrojů.</p> <p>Součástí výuky je i využití poznatků z geometrie a prostorové představivosti – například při práci s výkresy, návrzích technických řešení, vizualizacích nebo 3D modelování.</p> <p>Tímto způsobem rozvíjíme nejen matematickou gramotnost, ale také přesnost, systematickosti, schopnost práce s daty a uvažování v souvislostech – což jsou vlastnosti klíčové pro odborné uplatnění v oblasti informačních technologií.</p>
Digitální kompetence	<p>Žáky systematicky vedeme k tomu, aby efektivně, samostatně a bezpečně využívali digitální technologie ve výuce, odborné přípravě i běžném životě. Učí se pracovat s různými typy digitálních zařízení, softwarových nástrojů a online služeb, a využívat je k vyhledávání, zpracování, vyhodnocování i prezentaci informací.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v komplexním digitálním prostředí. Osvojují si práci s textovými editory, tabulkovými procesory, prezentačními a grafickými aplikacemi, online úložišti, databázemi i vzdělávacími platformami. Učí se správě dat, organizaci souborů a složek, převodům formátů a pravidlům bezpečné správy digitálního obsahu.</p> <p>Zvláštní důraz klademe na kritické myšlení v online prostředí – žáci jsou vedeni k ověřování kvality a důvěryhodnosti informací, porozumění principům kybernetické bezpečnosti a ochraně osobních údajů i duševního vlastnictví. Učí se odpovědnému a etickému chování v digitální komunikaci a při tvorbě digitálního obsahu.</p> <p>Digitální kompetence cíleně rozvíjíme napříč všemi předměty – nejen jako samostatnou oblast, ale především jako nástroj pro efektivní učení, spolupráci, řešení problémů a prezentaci výsledků práce. V kontextu oboru Informační technologie představují digitální dovednosti základní výbavu pro budoucí profesní uplatnění i další odborné vzdělávání v rychle se rozvíjejícím digitálním světě.</p>
Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware	<p>Žáky vedeme k tomu, aby rozuměli základním principům fungování výpočetní techniky a dokázali efektivně navrhovat, sestavovat a udržovat hardwarová řešení podle konkrétních požadavků. V rámci odborné výuky se učí volit vhodné komponenty s ohledem na technické parametry, kompatibilitu, účel použití i ekonomickou efektivitu.</p> <p>Osvojují si praktické dovednosti při sestavování počítačových sestav, diagnostice závad, výměně a údržbě jednotlivých součástí – od základní desky, procesoru, pamětí, disků až po napájecí zdroje a periferní zařízení. Zvládají rovněž základy práce s pasivními i aktivními síťovými prvky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečné práce při manipulaci s elektronickými součástkami, k používání antistatických pomůcek a k pečlivému vedení dokumentace. Učí se analyzovat technický stav zařízení, navrhovat modernizaci a optimalizaci výkonu sestav i orientovat se v aktuálních trendech hardwarového vývoje.</p> <p>Tímto způsobem rozvíjejí nejen odborné znalosti a technické dovednosti, ale také přesnost, odpovědnost a schopnost aplikovat získané poznatky v reálných podmínkách IT praxe.</p>
Pracovat se základním programovým vybavením	<p>Žáky vedeme k tomu, aby bezpečně a efektivně pracovali se základním programovým vybavením, které tvoří nezbytný základ pro provoz a správu výpočetní techniky. Učí se instalovat, konfigurovat a spravovat operační systémy, pracovat s jejich souborovou strukturou a nastavovat systémová oprávnění podle potřeb uživatelů.</p> <p>Důraz je kladen na pochopení rozdílů mezi jednotlivými operačními systémy (Windows, Linux aj.) a jejich vhodné využití podle typu zařízení a konkrétních uživatelských požadavků. Žáci se seznamují s nástroji pro správu systému, diagnostiku a aktualizaci, včetně bezpečnostních prvků pro ochranu dat a přístupových práv.</p> <p>Součástí výuky je také orientace v licencování softwaru, instalace ovladačů zařízení, správa základních služeb a údržba systémové stability. Žáci se učí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyhledávat a řešit běžné softwarové problémy, a to jak manuálně, tak s využitím podpůrných nástrojů.</p> <p>V neposlední řadě jsou vedeni k tomu, aby respektovali právní a etické zásady spojené s používáním softwaru, včetně dodržování licenčních podmínek a zásad kybernetické bezpečnosti.</p> <p>Tímto způsobem si osvojují nejen technické znalosti a praktické dovednosti, ale také samostatnost, odpovědnost a schopnost řešit běžné provozní situace v rámci správy digitálního prostředí.</p>
Pracovat s aplikačním programovým vybavením	<p>Žáky vedeme k tomu, aby uměli samostatně a účelně pracovat s aplikačním programovým vybavením napříč různými typy uživatelských prostředí. Učí se vybírat vhodné aplikace podle požadavků konkrétního úkolu, efektivně je používat a hodnotit jejich funkčnost, přínos i případná rizika.</p> <p>V průběhu studia si žáci osvojují práci s kancelářskými, grafickými, databázovými a multimediálními programy, stejně jako se specializovanými nástroji využívanými v oblasti informačních technologií. Získané dovednosti uplatňují při tvorbě dokumentů, tabulek, prezentací, grafických návrhů, databázových výstupů či webových prvků.</p> <p>Učí se instalovat, konfigurovat a spravovat aplikační software, přizpůsobovat jeho nastavení potřebám uživatele, řešit běžné provozní situace a poskytovat uživatelskou podporu. Důraz je kladen na bezpečné používání aplikací, správu digitálních dat a respektování autorských práv.</p> <p>Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby sledovali vývoj v oblasti softwarových nástrojů, orientovali se v aktuálních trendech a kriticky posuzovali výhody a nevýhody jednotlivých řešení.</p> <p>Tímto způsobem rozvíjejí nejen technickou zdatnost, ale také digitální gramotnost, uživatelskou orientaci, schopnost samostatného učení a praktického využití softwarových nástrojů v osobním i profesním životě.</p>
Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě	<p>Žáky vedeme k tomu, aby rozuměli principům fungování počítačových sítí a byli schopni samostatně navrhnout, realizovat a spravovat síťovou infrastrukturu odpovídající konkrétním potřebám uživatelů a provozu. Učí se rozlišovat mezi typy sítí, síťovými topologiemi, médii a aktivními síťovými prvky, a volit vhodné řešení s ohledem na účel, rozsah a nároky na bezpečnost.</p> <p>Součástí výuky je konfigurace síťových zařízení, správa adresních rozsahů, nastavování síťových služeb (např. DHCP, DNS) a řízení přístupových práv. Žáci si osvojují základy práce s příkazy a skripty v prostředí síťových operačních systémů a učí se pracovat s nástroji pro monitorování a diagnostiku sítě.</p> <p>Vedeme je k tomu, aby uměli samostatně identifikovat a řešit běžné i pokročilé problémy v síťovém provozu, optimalizovat výkon sítě a zabezpečit ji proti vnějším i vnitřním hrozbám v souladu se zásadami kybernetické bezpečnosti.</p> <p>Důraz je kladen také na dokumentaci konfigurací, zálohování nastavení a pravidelnou kontrolu funkčnosti celé síťové infrastruktury. Žáci se seznamují s moderními trendy v oblasti sítí – jako je virtualizace, cloudová řešení či bezdrátové technologie.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Tímto způsobem rozvíjejí odbornou způsobilost pro správu a rozvoj počítačových sítí, včetně schopnosti reagovat na aktuální výzvy v oblasti IT infrastruktury.</p>
Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení	<p>Žáky vedeme k tomu, aby ovládali základy algoritmizace a byli schopni navrhovat, programovat a testovat vlastní softwarová řešení. Učí se používat různé programovací jazyky, vývojová prostředí a nástroje, které odpovídají současným trendům ve vývoji uživatelských, webových i databázových aplikací.</p> <p>V rámci odborné výuky si žáci osvojují strukturované i objektivě orientované programování a logiku programovacích jazyků, jako jsou například TypeScript, JavaScript, Python, PHP, C# či SQL. Učí se navrhovat a vytvářet databázová schémata, provádět dotazy nad databázemi a efektivně využívat relační databázové systémy.</p> <p>Žáci postupně získávají schopnost vytvářet jednoduché i komplexnější softwarové aplikace, přehledná a funkční uživatelská rozhraní, dynamické webové stránky a interaktivní formuláře. V rámci projektové výuky se učí spolupracovat v týmu, sdílet kód, dokumentovat práci a dodržovat zásady čistého a přehledného programování.</p> <p>Důraz je kladen na testování, ladění, verzování a optimalizaci kódu, stejně jako na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany dat při vývoji softwaru.</p> <p>Tímto způsobem žáci rozvíjejí nejen technické programátorské dovednosti, ale také kreativitu, logické myšlení, přesnost a schopnost nacházet funkční řešení konkrétních problémů v oblasti vývoje informačních systémů.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Žáky vedeme k tomu, aby při práci s výpočetní technikou a elektrotechnickými zařízeními dodržovali pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí se chápat význam prevence rizik jako součásti odpovědného chování nejen v odborném prostředí, ale i v každodenním životě.</p> <p>V rámci výuky jsou seznamováni s právními předpisy a interními směnicemi týkajícími se bezpečnosti práce, požární ochrany a ochrany zdraví při činnostech v odborných učebnách, laboratořích a během praxí na externích pracovištích. Zvláštní důraz je kladen na bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, antistatickou ochranu, ergonomii práce s počítačem a prevenci syndromu přetížení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli identifikovat možná rizika, správně na ně reagovali, používali vhodné osobní ochranné pomůcky a respektovali bezpečnostní pokyny. Nedílnou součástí výuky je také osvojování zásad první pomoci a správného chování při mimořádných událostech.</p> <p>Tímto způsobem si žáci vytvářejí návyky, které podporují jejich zdraví, bezpečnost a schopnost odpovědného chování v jakémkoli pracovním prostředí – ať už půjde o kancelář, dílnu, školní laboratoř nebo reálné provozy v IT sektoru.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,	<p>Žáky vedeme k tomu, aby přistupovali ke své práci zodpovědně, precizně a s důrazem na kvalitu výstupu. Učí se chápat kvalitu jako nedílnou součást profesního úspěchu, dobré pověsti firmy a spokojenosti zákazníka.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
výrobků nebo služeb	<p>V rámci odborných předmětů i praktické výuky klademe důraz na přesnost, systematičnost a dokončování úkolů v požadovaném rozsahu, čase a kvalitě. Žáci se učí kontrolovat správnost výsledků své práce, odhalovat a odstraňovat chyby a přijímat odpovědnost za své výkony.</p> <p>Podporujeme je v tom, aby se učili hodnotit kvalitu nejen z technického hlediska, ale i z pohledu uživatelského komfortu, funkčnosti, estetiky a bezpečnosti. Rozvíjíme u nich schopnost vnímat zpětnou vazbu jako nástroj pro zlepšování a učíme je pracovat s požadavky zadavatele nebo klienta.</p> <p>Žáci se rovněž seznamují s pojmy jako standardizace, dokumentace, testování, revize nebo optimalizace – a učí se tyto procesy aplikovat při tvorbě hardwarových i softwarových řešení.</p> <p>Tímto způsobem si osvojují návyky, které jim umožní odvádět kvalitní, spolehlivou a profesionální práci, odpovídající požadavkům současné praxe v oblasti informačních technologií.</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Žáky vedeme k tomu, aby rozuměli ekonomickým souvislostem své práce a rozhodovali se s ohledem na efektivitu, šetrnost a dlouhodobou udržitelnost. Učí se zvažovat náklady, přínosy i dopady svého jednání a chápat, že ekonomicky odpovědné chování je důležité nejen v pracovním, ale i v osobním životě.</p> <p>V rámci výuky jsou seznamováni se základními pojmy z oblasti ekonomiky, hospodaření, nákladovosti a spotřeby zdrojů. Při práci s výpočetní technikou se učí vybírat vhodné vybavení s ohledem na výkon, energetickou náročnost i pořizovací a provozní náklady.</p> <p>Žáci si osvojují zásady šetrného zacházení s materiály, hardwarem a dalšími zdroji, učí se třídit odpad, respektovat ekologické standardy a využívat technologie, které podporují principy udržitelného rozvoje. Jsou vedeni k odpovědnému přístupu nejen ke spotřebě, ale i k životnímu prostředí jako celku.</p> <p>Důraz je kladen také na digitální udržitelnost – žáci se učí optimalizovat objem dat, spravovat digitální úložiště efektivně a snižovat digitální stopu v souladu s moderními trendy odpovědného IT provozu.</p> <p>Tímto způsobem si budují odpovědný přístup k práci, technologiím i životnímu prostředí a získávají dovednosti důležité pro vědomé a udržitelné fungování v současné i budoucí společnosti.</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou systematicky začleněna do vzdělávacího obsahu a jsou uvedena u každého vyučovacího předmětu. Jejich zařazení podporuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků a umožňuje propojení učiva s reálným životem, čímž přispívá k naplnění cílů rámcového vzdělávacího programu.

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí širokou škálu přípravných kurzů, které podporují rozvoj odborných a jazykových kompetencí žáků a zvyšují jejich šance na úspěšné profesní uplatnění v oblasti informačních technologií i v dalších příbuzných oborech.

Nabízeny jsou také jazykové kurzy a příprava na jazykové zkoušky, které pomáhají žákům rozvíjet odbornou jazykovou způsobilost pro práci v mezinárodním prostředí.

Pro uchazeče o studium a nové žáky jsou k dispozici vstupní kurzy, které jim usnadní přechod ze základní školy a pomohou jim lépe se orientovat v oblasti technického a digitálního vzdělávání.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá prostřednictvím klasifikace, která je v souladu s pedagogickými zásadami, aktuálními potřebami oboru a respektuje individuální zvláštnosti žáků. Systém klasifikace vychází z následujících principů:

Objektivita

Hodnocení je nezávislé na osobních postojích či sympatiích vyučujících. Prospěch žáka je posuzován odděleně od jeho chování, které je hodnoceno samostatně.

Relativita

Při hodnocení se přihlíží k individuálním možnostem, schopnostem a vývojovým specifikům žáka. V odůvodněných případech škola využívá Individuální vzdělávací plány (IVP) a další podpůrná opatření.

Praktická využitelnost

Kritéria hodnocení reflektují reálné požadavky praxe a aktuální trendy daného oboru, čímž podporují připravenost žáků pro budoucí profesní uplatnění.

Soulad s cíli výuky (nerozpornost)

Hodnocení je úzce provázáno s výukovými cíli jednotlivých předmětů a respektuje jejich obsahové a kompetenční zaměření.

Jasná struktura (disjunktnost)

Jednotlivá hodnocení kritéria jsou vzájemně odlišena tak, aby se nepřekrývala a umožňovala transparentní posuzování výsledků žáků.

Měřitelnost

Výsledky jsou hodnoceny na základě konkrétně pozorovatelných a měřitelných výkonů žáků, což zajišťuje férovost a srovnatelnost hodnocení.

Obecná pravidla hodnocení jsou ukotvena v Klasifikačním řádu, který tvoří nedílnou součást Školního řádu. Specifická kritéria hodnocení a metody posuzování jsou definovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Výsledky žáků jsou zaznamenávány na vysvědčení, které obsahuje jak pololetní, tak závěrečné hodnocení. Klasifikace probíhá dle pětistupňové škály, přičemž žáci mohou být oceněni vyznamenáním nebo klasifikováni jako neprospěš, pokud nesplní stanovené podmínky.

3.8 Charakteristika přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a příslušnou prováděcí vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Veškeré podmínky, termíny a kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy. Jsou tam umístěné i pokyny k podání přihlášky a případné změny v organizaci přijímacích zkoušek.

Přijímací řízení se zpravidla skládá z jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Matematiky, centrálně spravovanou, a dále z kritérií stanovených ředitelem školy.

3.9 Charakteristika a formy maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se uskutečňuje v souladu s § 77 až § 82 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Úspěšný absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, kterým je potvrzeno dosažení úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

- společné části maturitní zkoušky (tzv. státní část)
- profilové části maturitní zkoušky (tzv. školní část)

Společná část maturitní zkoušky obsahuje tyto povinné zkoušky:

- Český jazyk a literatura – didaktický test
- Matematika nebo Anglický jazyk (dle volby žáka) – didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky zpravidla obsahuje tyto povinné zkoušky:

- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Anglický jazyk (pokud si jej žák zvolil i ve společné části) – písemná práce a ústní zkouška
- dvě ústní zkoušky z odborných oblastí specializace studia (Design aplikací nebo Správa sítí a informačních systémů)
- Maturitní práce s obhajobou před zkušební komisí nebo praktická zkouška z odborných předmětů

Volitelné zkoušky

Žák si může zvolit 1 až 2 volitelné profilové zkoušky z nabídky předmětů stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Výběr umožňuje profilaci podle zájmů a budoucího profesního nebo studijního zaměření.

Nahrazení profilové zkoušky z anglického jazyka certifikátem

Profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka, která zahrnuje písemnou práci a ústní zkoušku, lze nahradit platným jazykovým certifikátem uznaným MŠMT. Tento certifikát musí dokládat znalost jazyka minimálně na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce (SERRJ). Důležitým pravidlem však zůstává, že didaktický test žák koná vždy a nelze jej certifikátem nahradit.

Žádost o nahrazení podává žák písemně řediteli školy ve stanovené lhůtě. K této žádosti je nutné přiložit originál nebo úředně ověřenou kopii certifikátu, který musí být platný ke dni konání zkoušky. Pokud je žádosti vyhověno, na maturitním vysvědčení se u daného předmětu uvede označení „nahrazeno“ a stupeň prospěchu 1 – výborný.

Aktuální seznam uznávaných standardizovaných certifikátů je každoročně zveřejňován ve Věstníku MŠMT a na webových stránkách www.cermat.cz nebo www.msmt.cz. Možnost nahrazení zkoušky je legislativně upravena v § 81 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a podrobnosti dále stanovuje vyhláška č. 177/2009 Sb., v platném znění.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na podpůrná opatření, která jim umožní plně rozvinout svůj vzdělávací potenciál a uplatnit svá práva. Tato opatření, definovaná v § 16 školského zákona, jsou bezplatně poskytována školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů náročnosti. První stupeň podpůrných opatření poskytuje škola, pokud identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka. V případě, že nedostačuje běžná diferenciací a individualizace ve výuce, je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP) přímo ve škole, bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro druhý až pátý stupeň je doporučení ŠPZ nezbytné. Konkrétní zařazení opatření do stupňů určuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je individualizované, s cílem maximalizovat jejich potenciál. Pedagogové přizpůsobují své metody a strategie na základě stanovených opatření a jsou vedeni k respektování individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků a k vytváření podmínek pro jejich optimální rozvoj. Škola spolupracuje s ŠPZ a zajišťuje vzdělávání dle doporučených podpůrných opatření, včetně možnosti úpravy organizace výuky či vzdělávacího obsahu.

Role výchovného poradce a PLPP

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně formou Plánu pedagogické podpory (PLPP), a to v případech, kdy žák prokazuje vzdělávací nebo výchovné obtíže, ale není u něj stanovena diagnóza nebo doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nedostačuje běžná diferenciací a individualizace v rámci výuky. Za tvorbu a hodnocení PLPP odpovídá výchovný poradce školy. PLPP je vytvářen ve spolupráci s učiteli a žákem. Na tvorbě PLPP se podílí podle potřeby také metodik prevence a školní psycholog. PLPP je realizován se souhlasem zákonného zástupce. PLPP je veden v písemné formě, obsahuje zejména stručnou charakteristiku problému, cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření (např. úprava metod výuky, individuální konzultace, úlevy z hodnocení), zapojené osoby (učitelé, poradce, zákonný zástupce), časové rozmezí realizace, kritéria a termíny vyhodnocení účinnosti. Realizaci opatření koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení a následně nejméně 2x ročně nebo dříve, pokud dojde ke změně situace. Na základě vyhodnocení může být PLPP upraven, pokračováno v jeho realizaci, doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (pokud se obtíže nedaří zvládnout). Všechna opatření vycházející z PLPP jsou promítnuta do výuky a hodnocení žáka, s důrazem na individualizaci přístupu, podporu v hodinách i možnost alternativního ověřování znalostí (např. ústní forma, delší časový limit apod.). Pokud byl žák vyšetřen v ŠPZ, jsou podpůrná opatření prvního až pátého stupně poskytována v souladu s Doporučením k poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně škola vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP), pokud jeho vypracování doporučí ŠPZ. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli, žákem a zákonnými zástupci, má písemnou formu. IVP je zpracován v souladu s § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a doporučením ŠPZ. IVP může být sestaven na kratší období než školní rok a může být v průběhu roku doplňován a upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola systematicky vyhledává a podporuje žáky s mimořádným nadáním, a to v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá:

- na základě dlouhodobého pozorování žáka ve výuce,
- při analýze školních výsledků a projevů nadprůměrných dovedností (logické myšlení, samostatnost, kreativita, rychlé osvojování učiva),
- na doporučení vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce nebo školního psychologa,
- případně na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpora nadaných žáků

Škola umožňuje:

- zadávání rozšiřujících a obohacujících úkolů,
- individuální tempo a postup ve výuce,
- účast v soutěžích, olympiádách a projektech,
- spolupráci s odborníky, vysokými školami nebo technickými institucemi,
- zapojení do školních nebo mimoškolních aktivit, které rozvíjejí technické nadání.

V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), případně Individuální vzdělávací plán (IVP) – v souladu s Doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro první stupeň podpůrných opatření

Za tvorbu a hodnocení PLPP odpovídá výchovný poradce školy. PLPP je vytvářen ve spolupráci s učiteli a žákem. Na tvorbě PLPP se podílí podle potřeby také metodik prevence a školní psycholog. PLPP je realizován se souhlasem zákonného zástupce. PLPP je veden v písemné formě, obsahuje zejména stručnou charakteristiku problému, cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření (např. úprava metod výuky, individuální konzultace), zapojené osoby (učitelé, poradce, zákonný zástupce), časové rozmezí

realizace, kritéria a termíny vyhodnocení účinnosti. Realizaci opatření koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení a následně nejméně 2× ročně nebo dříve, pokud dojde ke změně situace. Na základě vyhodnocení může být PLPP upraven, pokračováno v jeho realizaci, doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Všechna opatření vycházející z PLPP jsou promítnuta do výuky a hodnocení žáka, s důrazem na individualizaci přístupu, podporu v hodinách i možnost alternativního ověřování znalostí.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadané žáky

Tvorba IVP pro mimořádně nadané žáky se řídí § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP pro mimořádně nadané žáky sestavují učitelé předmětů, ve kterých se projevuje jejich nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP má písemnou formu a škola spolupracuje s rodiči nezletilého mimořádně nadaného žáka. IVP se tvoří podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je realizován v souladu s Doporučením ŠPZ a pravidelně vyhodnocován (min. 2× ročně). Všichni vyučující jsou o opatřeních informováni a zajišťují jejich realizaci ve výuce. Případné úpravy se provádějí na základě průběžného sledování výsledků a aktuálních potřeb žáka. IVP pro žáky sportovně nadané povoluje na základě žádosti zákonného zástupce nebo plnoletého žáka ředitel školy, žádost se podává na každé pololetí samostatně, dle potřeby je IVP vyhodnocován. IVP vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s učiteli, žákem a zákonnými zástupci. IVP je po dohodě se zákonnými zástupci žáka či zletilým žákem nebo na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení možno vypracovat i pro žáky s jiným než sportovním nadáním. Za koordinaci podpory nadaných žáků odpovídá výchovný poradce, případně školní psycholog, ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími daných předmětů.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech, a rovněž prevenci rizik v oblasti požární ochrany. Všechny aktivity jsou realizovány v souladu s platnými právními předpisy, zejména zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základních požadavcích na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a školním řádem.

V rámci výuky jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování, zásadami BOZP a požární prevence. Při výuce odborných předmětů, v laboratořích, dílnách a na odborném výcviku jsou žáci proškoleni o konkrétních rizicích a bezpečnostních opatřeních souvisejících s daným prostředím. Žáci jsou rovněž vedeni k odpovědnému chování, prevenci úrazů a ohleduplnosti vůči sobě i ostatním.

Součástí zajištění bezpečnosti je i pravidelné proškolení pedagogických i nepedagogických pracovníků, revize technického vybavení, kontrola bezpečnostních značení a vedení dokumentace o školeních a úrazech. Škola má zpracovaný evakuační plán, který je pravidelně aktualizován a jehož nácvik probíhá každoročně. V případě potřeby spolupracuje škola s místně příslušným hasičským sborem, hygienickou službou a dalšími orgány ochrany zdraví a bezpečnosti.

4 Charakteristika spolupráce

4.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola aktivně spolupracuje s řadou firem a institucí s cílem poskytnout studentům praktické zkušenosti a usnadnit jejich přechod do profesního života. Tato partnerství zahrnují:

Technologické a výrobní společnosti: Spolupracujeme s firmami jako ČEZ a.s., Foxconn Technology CZ s.r.o., Toyota Motor Manufacturing Czech Republic s.r.o., Philip Morris ČR a.s., Schneider Electric Czech Republic, AŽD Praha, Jablotron a.s., Teco a.s. a dalšími. Tyto společnosti poskytují našim studentům možnosti odborných praxí, exkurzí a zároveň se podílejí na spoluvytváření školních vzdělávacích programů.

Odborné organizace a asociace: Jsme členy respektovaných odborných organizací, konkrétně platformy Digikoalice a KNX národní skupiny České republiky. Toto strategické partnerství nám umožňuje být v neustálém kontaktu s nejnovějšími trendy a inovacemi v oblastech digitální gramotnosti a internetu věcí. Díky tomu můžeme efektivněji rozvíjet naše vzdělávací programy a připravovat naše studenty na úspěšné uplatnění na dynamickém trhu práce v oblasti technologií. Zároveň nám členství poskytuje cennou platformu pro výměnu zkušeností a spolupráci s dalšími odborníky.

Vzdělávací instituce: Udržujeme partnerské vztahy s vysokými školami, například s Fakultou elektrotechnickou Západočeské univerzity v Plzni, Fakultou elektrotechnickou ČVUT v Praze a Univerzitou Pardubice. Tato spolupráce studentům umožňuje účast na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích aktivitách.

Spolupráce přispívá k rozvoji praktických dovedností studentů, jejich odbornému růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce.

4.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a škola jí věnuje systematickou pozornost. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, elektronické žákovské knížky a individuálních setkání, která jsou realizována podle potřeby. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu, chování a docházce žáků, stejně jako o důležitých událostech a změnách ve vzdělávání.

Škola pořádá také tematická setkání pro rodiče, například informační schůzky pro zákonné zástupce žáků 1. ročníků nebo setkání k volbě maturitních předmětů. Aktivně podporujeme zapojení rodičů do školního dění a vytváříme prostor pro jejich zpětnou vazbu.

Mezi pravidelné školní akce, které posilují vazbu mezi školou, žáky a jejich rodinami, patří Den otevřených dveří, Slavnostní předávání maturitních vysvědčení, zapojení do soutěží a projektů, školní výstavy či prezentace odborných prací. Tyto akce jsou příležitostí k prezentaci výsledků práce školy a zároveň k neformálnímu setkání s rodiči i širší veřejností.

V rámci spolupráce s dalšími sociálními partnery škola udržuje kontakty s místní samosprávou, pedagogicko-psychologickými poradnami, zaměstnavateli, kulturními institucemi a neziskovým sektorem. Cílem této spolupráce je podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich profesní orientace i prevence sociálně patologických jevů.